**Функциональная грамматика**

|  |  |
| --- | --- |
| Место дисциплины в структурной схеме образовательной программы | Образовательная программа бакалавриата (I ступень высшего образования) Специальности 1-02 03 06 «Иностранные языки (английский, немецкий)», 1-02 03 06 Иностранные языки (немецкий, английский), 1-02 03 08 Иностранный язык (английский), 1-02 03 08 Иностранный язык (немецкий)  Государственный компонент |
| Краткое содержание | Грамматика как функционирующая подсистема языка, обеспечивающая процесс коммуникации. Предложение-высказывание как единица коммуникации. Синтаксические функции слов в предложении. Особенности функционирования частей речи изучаемого языка. Имя существительное: характеристика рода, числа, падежа. Особые функции артиклей. Морфологические и синтаксически значимые категории глагола. Неличные формы глагола и их синтаксические функции. Вторично предикативные связи. Синтагматические характеристики степеней сравнения прилагательных. Синтагматика числительных и наречий. Функциональные части речи. Построение предложения, его речевое варьирование. Предложения и их речевая реализация. Типы сложных предложений и их реализация в речи. Придаточные предложения в аспекте речевого использования. Предложение в связном тексте. Связи между предложениями по признакам структурного и коммуникативного синтаксиса. |
| Формируемые компетенции, результаты обучения | АК-4. Уметь работать самостоятельно.  АК-5. Быть способным порождать новые идеи (обладать креативностью).  АК-6. Владеть междисциплинарным подходом при решении проблем.  АК-7. Иметь навыки, связанные с использованием технических устройств, управлением информацией и работой с компьютером.  АК-9. Уметь учиться, повышать свою квалификацию в течение всей жизни.  АК-13. Использовать иностранный язык для осуществления межкультурного общения.  *Социально-личностные компетенции* (СЛК):  СЛК-2. Быть способным к социальному взаимодействию.  СЛК-6. Уметь работать в команде.  СЛК-7. Быть способным к ценностно-смысловой ориентации в мире.  СЛК-8. Быть толерантным к другим культурам и религиям.  Профессиональные компетенции (ПК):  ПК-7. Готовить доклады, материалы к презентациям.  ПК-13. Пользоваться иностранными языками как предметом и средством обучения.  ПК-14. Осуществлять основные функции преподавателя иностранных языков на основе интеграции знаний и профессионально значимых умений и навыков.  ПК-15. Реализовывать цели и содержание обучения, осуществлять оптимальное планирование образовательного процесса по иностранным языкам.  ПК-16. Использовать современные образовательные технологии, методы и приемы обучения иностранным языкам.  ПК-17. Развивать познавательные потребности, мотивы и интересы учащихся, формировать у них лингвистическое мышление в процессе обучения иностранному языку.  ПК-18. Учитывать психологические и дидактические особенности обучения иностранным языкам разных групп обучаемых.  ПК-19. Устанавливать и поддерживать педагогически целесообразные взаимоотношения при обучении иностранному языку с учетом норм профессионального общения.  ПК-20. Использовать иностранный язык для устно и письменного общения в профессиональной деятельности.  ПК-38. Пользоваться научной и справочной литературой.  ПК-39. Осуществлять отбор материала для исследования.  ПК-40. Анализировать и интерпретировать исследуемые явления в их взаимосвязи и взаимозависимости.  ПК-41. Готовить научные рефераты, тезисы выступлений и доклады.  ПК-42. Оформлять результаты научно-исследовательской деятельности в соответствии с требованиями современной информационной библиографической культуры. |
| Пререквизиты | практическая грамматика |
| Трудоемкость | 1) 4 зачетные единицы, 164 часа (84 аудиторных, 80 самостоятельная работа)  2) 7 зачетных единиц, 258 часов (38 аудиторных, 220 самостоятельная работа) |
| Семестр(ы), требования и формы текущей и промежуточной аттестации | 1) 5 семестр: зачет  6 семестр: коллоквиум, экзамен  2) 3 семестр: зачет  4 семестр: экзамен |